**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/25.**

Предмет: Математика

Годишњи фонд часова: 144

Недељни фонд часова: 4

|  |
| --- |
| **Месец: СЕПТЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| 1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ | * примени основна својства природних бројева
* израчуна вредност бројевног израза применом основних рачунских операција
* представи задати проблем бројевним изразом и реши га
* реши бројевни израз са природним бројевима
* примени правила о својствима природних бројева на бројевне изразе
* израчуна непознати сабирак, умањеник, умањилац, чинилац, дељеник или делилац
* препознаје и користи знаке неједнакости
* одреди природне бројеве веће или мање од датог
* реши неједначину и одреди скуп решења
* наведе елементе квадрата, правоугаоника, коцке и квадра
* израчуна обим и површину квадрата и правоугаоника
* израчуна површину коцке и квадра
* израчуна вредност непознатог елемента на основу датих података за фигуру или тело
* запише природан број речима ако је дат цифрама и обратно;
* реши једначине у скупу природних бројева
* изрази једну јединицу мере преко друге
* примени формуле за обим и површину фигура
* подели један природан број другим и утврди да ли је један број дељив другим
* запише дељеник у облику *a* = *b* · *q* + *r*, 0 ≤ *r* < *b* ако постоји остатак при дељењу
* одреди делилац или садржалац природног броја
* применом својстава дељивости закључи да ли је један број дељив другим
* утврди да ли је природан број дељив са 2, 5 или декадном јединицом применом правила дељивости
* утврди да ли је природан број дељив са 4 или са 25 применом правила дељивости
* примени правила дељивости бројева 2, 4, 5, 25 и декадних јединица
* одреди да ли је број дељив са 3 или 9
* примени правила дељивости за бројеве: 2, 3, 4, 5, 9, 25 и декадне јединице у задацима
* одреди да ли је број прост или сложен
* наведе разлику између простих и сложених бројева
* растави сложен природан број на чиниоце
* примени знања о простим и сложеним бројевима у различитим задацима
* одреди да ли је збир, разлика или производ дељив датим бројем без израчунавања
* примени својства дељивости природних бројева у конкретним примерима
* примени сва позната правила дељивости природних бројева
* примени дељење са остатком
* одреди непознату цифру тако да дати број буде дељив задатим бројем
* примени дељивост сложеним бројевима
* примени дељење са остатком
* одреди највећи заједнички делилац за два или више природних бројева
* утврди да ли су два броја узајамно проста
* примени поступак за одређивање највећег заједничког делиоца на разне проблеме из живота
* одреди најмањи заједнички садржалац за два или више бројева
* примени поступак за одређивање најмањег заједничког садржаоца у реалним ситуацијама
* примени сва досадашња знања о дељивости природних бројева
 | 1. | Скуп природних бројева *N* и скуп *N*0Основна својства операција у скупу *N*0 | Об | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | С, СЈ, Т |  |
| 2. | Бројевни изрази у скупу *N0* | Об | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | С, СЈ, Т |  |
| 3. | Једначине у скупу *N*0 | Об | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | СЈ, Т |  |
| 4. |  Неједначине у скупу *N*0 | Об | МО, ДИ | Ф, Г | 1. 4. 9. 10. | С, СЈ, ЛК |  |
| 1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ | 5. | Површина фигура | Об | МО, ДИ | Ф, Г | 1. 4. 9. |  Т, ЛК |  |
| 6. | Иницијални тест | ПЗ | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | С, СЈ, Т |  |
| 7. | Дељивост у скупу *N*0 | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | С, СЈ, Т |  |
| 8. | Дељивост у скупу *N*0 | У | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | С, СЈ, Т |  |
| 9. | Дељивост бројевима 2 и 5 и декадним јединицама  | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | С, СЈ, Т |  |
| 10. |  Дељивост бројевима 4 и 25  | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | С, СЈ, Т |  |
| 1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ | 11. | Дељивост декадним јединицама и бројевима 2, 4, 5 и 25  | У  | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | СЈ, Т |  |
| 12. | Дељивост бројевима 3 и 9 | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | СЈ, Т |  |
| 13. | Дељивост бројевима 3 и 9 | У  | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | С, СЈ, Т |  |
| 14. | Примена правила дељивости | В | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | С, СЈ, Т |  |
| 15. | Прости и сложени бројеви | О | МО, ДИ, ДМ | Ф, И | 1. 4. 9. | С, СЈ, Т |  |
| 16. | Растављање бројева на просте чиниоце | О | МО, ДИ, ДМ | Ф, И | 1. 4. 9. | С, СЈ, Т |  |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/25.**

Предмет: Математика

Годишњи фонд часова: 144

Недељни фонд часова: 4

|  |
| --- |
| **Месец: ОКТОБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| 1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ | * примени основна својства природних бројева
* израчуна вредност бројевног израза применом основних рачунских операција
* представи задати проблем бројевним изразом и реши га
* реши бројевни израз са природним бројевима
* примени правила о својствима природних бројева на бројевне изразе
* израчуна непознати сабирак, умањеник, умањилац, чинилац, дељеник или делилац
* препознаје и користи знаке неједнакости
* одреди природне бројеве веће или мање од датог
* реши неједначину и одреди скуп решења
* наведе елементе квадрата, правоугаоника, коцке и квадра
* израчуна обим и површину квадрата и правоугаоника
* израчуна површину коцке и квадра
* израчуна вредност непознатог елемента на основу датих података за фигуру или тело
* запише природан број речима ако је дат цифрама и обратно;
* реши једначине у скупу природних бројева
* изрази једну јединицу мере преко друге
* примени формуле за обим и површину фигура
* подели један природан број другим и утврди да ли је један број дељив другим
* запише дељеник у облику *a* = *b* · *q* + *r*, 0 ≤ *r* < *b* ако постоји остатак при дељењу
* одреди делилац или садржалац природног броја
* применом својстава дељивости закључи да ли је један број дељив другим
* утврди да ли је природан број дељив са 2, 5 или декадном јединицом применом правила дељивости
* утврди да ли је природан број дељив са 4 или са 25 применом правила дељивости
* примени правила дељивости бројева 2, 4, 5, 25 и декадних јединица
* одреди да ли је број дељив са 3 или 9
* примени правила дељивости за бројеве: 2, 3, 4, 5, 9, 25 и декадне јединице у задацима
* одреди да ли је број прост или сложен
* наведе разлику између простих и сложених бројева
* растави сложен природан број на чиниоце
* примени знања о простим и сложеним бројевима у различитим задацима
* одреди да ли је збир, разлика или производ дељив датим бројем без израчунавања
* примени својства дељивости природних бројева у конкретним примерима
* примени сва позната правила дељивости природних бројева
* примени дељење са остатком
* одреди непознату цифру тако да дати број буде дељив задатим бројем
* примени дељивост сложеним бројевима
* примени дељење са остатком
* одреди највећи заједнички делилац за два или више природних бројева
* утврди да ли су два броја узајамно проста
* примени поступак за одређивање највећег заједничког делиоца на разне проблеме из живота
* одреди најмањи заједнички садржалац за два или више бројева
* примени поступак за одређивање најмањег заједничког садржаоца у реалним ситуацијама
* примени сва досадашња знања о дељивости природних бројева
* прикаже скуп на различите начине
* препозна и означи празан скуп
* утврди када су два скупа једнака
* одреди подскупове скупа
* утврди да ли је један скуп подскуп другог
* одреди број елемената скупа
* запише скуп на основу особина елемената
* одреди да ли су скупови једнаки
* закључи да ли је скуп празан
* користи ознаке: $\in , \notin , ⊂,∅$
* представља скуп Веновим дијаграмом и користи податке на основу Веновог дијаграма
* одреди пресек и унију два скупа
* Веновим дијаграмом прикаже унију и пресек два скупа
* одреди разлику два скупа
* примени унију, пресек и разлику скупова у задацима
* примени скуповне операције на проблеме из живота
* примени знања о скуповима и скуповним операцијама у разним задацима
* одреди елементе скупа на основу особина елемената
* примени знања о скуповима и скуповним операцијама на проблеме из реалног живота
 | 17. | Прости и сложени бројеви. Растављање бројева на просте чиниоце | Вж | МО, ДИ | Ф, И | СЈ, Т | 1. 4. 9. |  |
| 18. | Својства дељивости | О | МО, ДИ | Ф, И | СЈ, Т | 1. 4. 9. |  |
| 19. | Својства дељивости | У | МО, ДИ | Ф, И | СЈ, Т | 1. 4. 9. |  |
|  1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ | 20. | Дељивост – контролна вежба | ПЗ | МО | Ф, И | СЈ, Т | 1. 4. 9. |  |
| 21. | Највећи заједнички делилац | О | МО, ДИ, ДМ | Ф, И | СЈ, Т | 1. 4. 9. |  |
| 22. | Највећи заједнички делилац | У | МО, ДИ | Ф, И | СЈ, Т | 1. 4. 9. |  |
| 23. | Најмањи заједнички садржалац | О | МО, ДИ | Ф, И | СЈ, Т | 1. 4. 9. |  |
| 24. | Најмањи заједнички садржалац | У | МО, ДИ | Ф, И | СЈ, Т | 1. 4. 9. |  |
|  1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ | 25. | НЗС, НЗД и примена дељивости | У | МО, ДИ | Ф, И | СЈ, Т | 1. 4. 9. |  |
| 26. | Скуп, обележавање скупа. Венов дијаграм | О | МО, ДИ | Ф, И | СЈ, Т | 1. 4. 9. |  |
| 27. | Празан скуп. Једнакост скупова. Подскуп | О | МО, ДИ | Ф, И | СЈ, Т | 1. 4. 9. |  |
| 28. | Скупови | У | МО, ДИ | Ф, И | СЈ, Т | 1. 4. 9. |  |
| 29. | Пресек и унија скупова | О | МО, ДИ | Ф, И | СЈ, Т | 1. 4. 9. |  |
|  1. ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ | 30. | Разлика скупова | О | МО, ДИ | Ф, И | СЈ, Т | 1. 4. 9. |  |
| 31. | Скупови и скуповне операције | У | МО, ДИ | Ф, И | СЈ, Т | 1. 4. 9. |  |
| 32. | Скупови и скуповне операције | У | МО, ДИ | Ф, Г | СЈ, Т | 1. 4. 9. |  |
| 33. | Припрема за писмени задатак | У | МО, ДИ | Ф, И | СЈ, Т | 1. 4. 9. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. ПЗ | * утврди да ли је један скуп подскуп другог
* одреди број елемената скупа
* запише скуп на основу особина елемената
* одреди да ли су скупови једнаки
* закључи да ли је скуп празан
* користи ознаке: $\in , \notin , ⊂,∅$
* представља скуп Веновим дијаграмом и користи податке на основу Веновог дијаграма
* одреди пресек и унију два скупа
* Веновим дијаграмом прикаже унију и пресек два скупа
* одреди разлику два скупа
* примени унију, пресек и разлику скупова у задацима
* примени скуповне операције на проблеме из живота
* примени знања о скуповима и скуповним операцијама у разним задацима
* одреди елементе скупа на основу особина елемената

примени знања о скуповима и скуповним операцијама на проблеме из реалног живота | 34. | Први писмени задатак | ПЗ | МО | Ф, И | СЈ, Т | 1. 4. 8. 9. |  |
| 8. ПЗ | 35. | Први писмени задатак | ПЗ | МО | Ф, И | СЈ, Т | 1. 4. 8. 9. |  |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/25.**

Предмет: Математика

Годишњи фонд часова: 144

Недељни фонд часова: 4

|  |
| --- |
| **Месец: НОВЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| 2. ОСНОВНИ ГЕОМЕТРИЈСКИ ПОЈМОВИ | * уочава узајамне односе међу основним геометријским појмовима
* користи математички запис узајамног односа тачке и праве, праве и равни, као и тачке и равни
* направи разлику између колинеарних и неколинеарних тачака
* запише математичким симболима односе припадања
* одреди колико правих и дужи је одређено датим тачкама
* одреди пресек и унију скупова тачака
* одреди узајамни положај правих у равни
* нацрта праву паралелну датој правој
* примени знање о узајамном положају правих у равни
* наведе основну јединицу мере за дужину и јединице мере мање и веће од основне
 | 36. | Тачка и права, односи припадања и распореда | У  | МО, ДИ, ЦТ | Ф, И | Т, ИНФ, Л | 1. 4. 9. |  |
| 2. ОСНОВНИ ГЕОМЕТРИЈСКИ ПОЈМОВИ | – уочава узајамне односе међу основним геометријским појмовима* користи математички запис узајамног односа тачке и праве, праве и равни, као и тачке и равни
* направи разлику између колинеарних и неколинеарних тачака
* запише математичким симболима односе припадања
* одреди колико правих и дужи је одређено датим тачкама
* одреди пресек и унију скупова тачака
* одреди узајамни положај правих у равни
* нацрта праву паралелну датој правој
* примени знање о узајамном положају правих у равни
* наведе основну јединицу мере за дужину и јединице мере мање и веће од основне

– изрази вредност једне мерне јединице за дужину преко друге. | 37. | Тачка и права, односи припадања и распореда | У  | МО, ДИ, ЦТ | Ф, И | Т, ИНФ, Л | 1. 4. 9. |  |
| уочава узајамне односе међу основним геометријским појмовима– користи математички запис узајамног односа тачке и праве, праве и равни, као и тачке и равни– направи разлику између колинеарних и неколинеарних тачака– запише математичким симболима односе припадања– одреди колико правих и дужи је одређено датим тачкама– одреди пресек и унију скупова тачака– – уочава узајамне односе међу основним геометријским појмовима* користи математички запис узајамног односа тачке и праве, праве и равни, као и тачке и равни
* направи разлику између колинеарних и неколинеарних тачака
* запише математичким симболима односе припадања
* одреди колико правих и дужи је одређено датим тачкама
* одреди пресек и унију скупова тачака
* одреди узајамни положај правих у равни
* нацрта праву паралелну датој правој
* примени знање о узајамном положају правих у равни
* наведе основну јединицу мере за дужину и јединице мере мање и веће од основне

– изрази вредност једне мерне јединице за дужину преко друге. | 38. | Однос правих у равни. Паралелност правих  | О | МО, ДИ, ЦТ | Ф, И | Т , ИНФ, Л | 1. 4. 9. |  |
| 39. | Једнакост дужи. Мерење дужи | О | МО, ДИ, ЦТ | Ф, И | Т, ИНФ, Л | 1. 4. 9. |  |
| 40. | Једнакост дужи. Мерење дужи | У  | МО, ДИ, ЦТ | Ф, И | Т, ИНФ, Л | 1. 4. 9. |  |
| 2. ОСНОВНИ ГЕОМЕТРИЈСКИ ПОЈМОВИ | 41. | Област. Изломљена линија | О | МО, ДИ, ЦТ | Ф, И | Т, ИНФ, Л | 1. 4. 9. |  |
| 42. | Кружница, круг, кружни лук и тетива | О | МО, ДИ, ЦТ | Ф, И | Т, ИНФ, Л | 1. 4. 9. |  |
| 43. | Узајамни положај кружнице и праве | У  | МО, ДИ, ЦТ | Ф, И | Т, ИНФ, Л | 1. 4. 9. |  |
| 44. | Кружница и круг | У  | МО, ДИ, ЦТ | Ф, И | Т, ИНФ, Л | 1. 4. 9. |  |
| 45. | Преношење и надовезивање дужи | О  | МО, ДИ, ЦТ | Ф, И | Т, ИНФ, Л | 1. 4. 9. |  |
| 46. | Преношење дужи | У  | МО, ДИ, ЦТ | Ф, И | Т, ИНФ, Л | 1. 4. 9. |  |
| 47. | Централна симетрија | О  | МО, ДИ, ЦТ | Ф, И | Т, ИНФ, Л | 1. 4. 9. |  |
| 2. ОСНОВНИ ГЕОМЕТРИЈСКИ ПОЈМОВИ | – уочава узајамне односе међу основним геометријским појмовима* користи математички запис узајамног односа тачке и праве, праве и равни, као и тачке и равни
* направи разлику између колинеарних и неколинеарних тачака
* запише математичким симболима односе припадања
* одреди колико правих и дужи је одређено датим тачкама
* одреди пресек и унију скупова тачака
* одреди узајамни положај правих у равни
* нацрта праву паралелну датој правој
* примени знање о узајамном положају правих у равни
* наведе основну јединицу мере за дужину и јединице мере мање и веће од основне

– изрази вредност једне мерне јединице за дужину преко друге. | 48. | Централна симетрија. Паралелограм | У | МО, ДИ, ЦТ | Ф, И | Т, ИНФ, Л | 1. 4. 9. |  |
| 49. | Примена централне симетрије | У  | МО, ДИ, ЦТ | Ф, И | Т, ИНФ, Л | 1. 4. 9. |  |
| 50. | Централна симетрија | Вж  | МО, ДИ, ЦТ | Ф, И | Т, ИНФ, Л | 1. 4. 9. |  |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/25.**

Предмет: Математика

Годишњи фонд часова: 144

Недељни фонд часова: 4

|  |
| --- |
| **Месец: ДЕЦЕМБАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| 2. ОСНОВНИ ГЕОМЕТРИЈСКИ ПОЈМОВИ | – запише ознаке за тачке, праве, полуправе, дужи и равни– уочава узајамне односе међу основним геометријским појмовима– користи математички запис узајамног односа тачке и праве, праве и равни, као и тачке и равни– направи разлику између колинеарних и неколинеарних тачака– запише математичким симболима односе припадања– одреди колико правих и дужи је одређено датим тачкама– одреди пресек и унију скупова тачака– одреди узајамни положај правих у равни– нацрта праву паралелну датој правој– примени знање о узајамном положају правих у равни– наведе основну јединицу мере за дужину и | 51. | Вектор и транслација | О  | МО, ДИ, ЦТ | Ф, И | Т, ИНФ, Л | 1. 4. 9. |  |
| 2. ОСНОВНИ ГЕОМЕТРИЈСКИ ПОЈМОВИ | јединице мере мање и веће од основне– изрази вредност једне мерне јединице за дужину преко друге– примени знања о мерењу у реално приказаним ситуацијама– измери дужину дужи и да нацрта дуж дате дужине– означи тачку на дужи на датом растојању од друге тачке– разликује и црта различите врсте изломљених линија– уочи област и одреди њену границу– одреди пресек два многоугла– одреди елементе круга, односно кружнице: центар, полупречник, пречник, кружни лук и тетиву– одреди разлику између кружнице и круга– конструише круг ако је дат центар и полупречник– одреди да ли тачке које припадају кругу и кружници– нацрта тетиву и обележи кружни лук– уочи узајамни положај праве и круга (кружнице)– одреди сечицу и тангенту– одреди пресек круга (кружнице) и праве– одреди унију и пресек кругова и кружница– примени узајамне односе тачака, правих, дужи, кружница и кругова на доношење закључака у циљу решавања задатака– конструише дуж дате дужине на полуправој из дате тачке. | 52. | Вектор и транслација | У  | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |
| 53. | Основни геометријски појмови – контролна вежба | ПЗ | МО | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |
| 3. РАЗЛОМЦИ – ПРВИ ДЕО | – разликује бројилац и именилац разломка– представи разломак сликом и део целине изрази разломком– одреди да ли је разломак прави или неправи– запише неправи разломак у облику мешовитог броја и обратно– изрази разломак на основу дате особине– одреди вредност величине изражене разломком– примени разломке у реалним примерима– прочита координату дате тачке на бројевној полуправој– представи тачку дате координате на бројевној полуправој– одреди јединичну дуж и подели је на једнаке делове– скрати разломак до несводљивог– прошири разломак датим бројем– утвди да ли су разломци једнаки помоћу проширивања и скраћивања– примени проширивање и скраћивање разломака у реалним примерима– упореди два разломка– поређа разломке у датом поретку – упореди два или више разломака– одреди разломак већи или мањи од датог проширивањем имениоца или бројиоца– прочита и запише број у децималном запису.– прочита и запише број у децималном запису– одреди и примени месну вредност цифре у децималном запису броја– одреди број децимала датог броја | 54. | Појам разломка | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
| 55. | Појам разломка | У | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
| 56. | Проширивање и скраћивање разломака | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
| 57. | Проширивање и скраћивање разломака | У | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
| 58. | Упоређивање разломака | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
| 59. | Упоређивање разломака | У  | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
| 60. | Представљање разломака на бројевној      полуправи | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
| 61. | Децимални запис разломка | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
| 3. РАЗЛОМЦИ – ПРВИ ДЕО | 62. |  Децимални запис разломка | У | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/25.**

Предмет: Математика

Годишњи фонд часова: 144

Недељни фонд часова: 4

|  |
| --- |
| **Месец: ЈАНУАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| 3. РАЗЛОМЦИ – ПРВИ ДЕО | – разликује бројилац и именилац разломка– представи разломак сликом и део целине изрази разломком– одреди да ли је разломак прави или неправи– изрази разломак на основу дате особине– одреди вредност величине изражене разломком– примени разломке у реалним примерима– представи тачку дате координате на бројевној полуправој– скрати разломак до несводљивог– утвди да ли су разломци једнаки помоћу проширивања и скраћивања– примени проширивање и скраћивање разломака у реалним примерима | 63. | Заокругљивање бројева | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
| 3. РАЗЛОМЦИ – ПРВИ ДЕО | – прочита и запише број у децималном запису– одреди и примени месну вредност цифре у децималном запису броја– одреди број децимала датог броја– изрази једну јединицу мере преко друге у децималном запису – упореди два или више броја дата у децималном запису– запише децималне бројеве у одговарајућем поретку– запише децимални запис у облику разломка– преведе број записан у облику разломка $\frac{a}{b} \left(a,b\in N, b\ne 0\right) $у децимални запис– изрази разломак из једног обликау други– заокругли број на дати број децимала– примени правила о заокругљивању бројева на конкретним примерима | 64. | Упоређивање децималних бројева | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
| 65. | Упоређивање децималних бројева | У | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
| 66. | Превођење децималног записа у разломак | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
| 67. | Превођење децималног записа у разломак | У | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
| 68. | Превођење разломaка у децималан запис | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | ИНФ, С, СЈ |  |
| 3. РАЗЛОМЦИ – ПРВИ ДЕО | – прочита и запише број у децималном запису– одреди и примени месну вредност цифре у децималном запису броја– одреди број децимала датог броја– изрази једну јединицу мере преко друге у децималном запису – упореди два или више броја дата у децималном запису– запише децималне бројеве у одговарајућем поретку– запише децимални запис у облику разломка– преведе број записан у облику разломка $\frac{a}{b} \left(a,b\in N, b\ne 0\right) $у децимални запис– изрази разломак из једног обликау други– заокругли број на дати број децимала– примени правила о заокругљивању бројева на конкретним примерима | 69. | Разломци | С | МО, ДИ | Ф, И, Г | 1. 4. 8. 9. 10. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
| 4. УГАО | – уочава и именује делове угла: теме и краке– разуме појам конвексног и неконсвексног угла– представља и обележава углове– означи и одреди централни угао круга– упореди централне углове– утврди да ли су два централна угла једнака | 70. | Појам угла | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |
| 71. | Централни угао и кружни лук. Једнакост углова | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |
| 72. | Централни угао. Једнакост углова | У | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |
| 73. | Разломци, угао – припрема за писмени задатак | У | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. ПЗ |  | 74. |  Други писмени задатак | ПЗ | МО | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |

Датум предаје: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/25.**

Предмет: Математика

Годишњи фонд часова: 144

Недељни фонд часова: 4

|  |
| --- |
| **Месец: ФЕБРУАР** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| 4. УГАО | – уочава и именује делове угла: теме и краке– разуме појам конвексног и неконсвексног угла– представља и обележава углове– означи и одреди централни угао круга– упореди централне углове– утврди да ли су два централна угла једнака– уочи и наведе различите врсте углова– конструише угао једнак збиру или разлици датих углова– примени конструкцијско сабирање и одузимање углова у задацима– упореди углове– одреди врсту и опише својства углова – одреди комплементан или суплементан угао датом углу– утврди да ли су углови комплементни или суплементни, односно упоредни– одреди комплементан или суплементан угао датом углу– одузме или дода дати угао опруженом углу– измери угао помоћу угломера– нацрта задат угао користећи угломер– изрази степен у минутима и секундама и обратно– одреди врсту угла на основу мере у степенима– упореди углове изражене у основној и мањим јединицама мере-сабере и одузме углове рачунски– рачунски одреди комплементан и суплементан угао датом углу– одреди мере непознатих углова датих помоћу одређених услова– примени знања о угловима на решавање проблема– одреди суседне, упоредне и унакрсне углове и њихове мере– нацрта упоредан или унакрсан угао датог угла– одреди непознату меру суседног, упоредног, унакрсног, комплементног и суплементног угла– одреди меру непознатог угла на трансверзали– одреди меру непознатог угла коме су краци паралелни датом углу– примени својства паралелограма– примени особине углова на трансверзали и углова са паралелним крацима у решавању проблема– израчуна меру непознатог угла користећи својства комплементних, суплементних, унакрсних и углова на трансверзали– користи угломер и конструкцијски сабира и одузима углове | 75. | Исправкa другог писменог задатка | У | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |
| 76. | Преношење, сабирање и одузимање углова | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |
| 77. | Сабирање и одузимање углова | У | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |
| 4. УГАО | 78. | Сабирање и одузимање углова | У | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |
| 78. | Сабирање и одузимање углова | У | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |
| 79. | Упоредни углови. Врсте углова | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |
| 80. | Упоредни углови. Врсте углова | У | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |
| 81. | Мерење углова | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |
| 82. | Мерење углова | У | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |
| 83. | Сабирање и одузимање углова – коришћење мере угла | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |
| 84. | Мерење, сабирање и одузимање углова | У | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |
| 4. УГАО | 85. | Суседни, упоредни и унакрсни углови  | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |
| 86. | Суседни, упоредни и унакрсни углови | У | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |
| 87. | Углови на трансверзали  | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л, СЈ |  |
| 88. | Углови са паралелним крацима | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л, СЈ |  |
|  |
| 4. УГ |
| 4. УГАО | – уочава и именује делове угла: теме и краке– разуме појам конвексног и неконсвексног угла– представља и обележава углове– означи и одреди централни угао круга– упореди централне углове– конструише угао једнак збиру или разлици датих углова– примени конструкцијско сабирање и одузимање углова у задацима– упореди углове– одреди врсту и опише својства углова – одреди комплементан или суплементан угао датом углу– утврди да ли су углови комплементни или суплементни, односно упоредни– одреди комплементан или суплементан угао датом углу– одузме или дода дати угао опруженом углу– измери угао помоћу угломера– нацрта задат угао користећи угломер– изрази степен у минутима и секундама и обратно– рачунски одреди комплементан и суплементан угао датом углу– одреди мере непознатих углова датих помоћу одређених услова– одреди суседне, упоредне и унакрсне углове и њихове мере. | 89. | Транслација и углови | У | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/25.**

Предмет: Математика

Годишњи фонд часова: 144

Недељни фонд часова: 4

|  |
| --- |
| **Месец: МАРТ** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| 4. УГАО | уочава и именује делове угла: теме и краке– разуме појам конвексног и неконсвексног угла– означи и одреди централни угао круга– упореди централне углове– конструише угао једнак збиру или разлици датих углова– примени конструкцијско сабирање и одузимање углова у задацима– одреди комплементан или суплементан угао датом углу– утврди да ли су углови комплементни или суплементни, односно упоредни– одреди комплементан или суплементан угао датом углу– одузме или дода дати угао опруженом углу– измери угао помоћу угломерa. | 90. | Углови – контролна вежба  | ПЗ | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. РАЗЛОМЦИ – ДРУГИ ДЕО | – сабира и одузима разломке једнаких именилаца дате у облику, правог односно неправог разломка-мешовитог броја– сабере и одузме разломке различитих именилаца– примени сабирање и одузимање разломака различитих именилаца у задацима– реши бројевни израз са сабирањем и одузимањем разломака– сабере и одузме разломке дате у облику децималног записа– примени сабирање и одузимање децималних бројева и разломака у решавању проблема– примени својства сабирања разломака у оба записа– реши бројевни израз са разломцима у оба записа– реши једноставну једначину – одреди непознати сабирак, умањеник или умањилац у једначини– реши сложенију једначину– реши бројевни израз са разломцима и децималним бројевима– постави и реши бројевни израз на основу датих података– реши једначину са разломцима и децималним бројевима– на основу датих података постави и реши једначину | 91. | Сабирање и одузимање разломака једнаких именилаца | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |
| 92. | Сабирање и одузимање разломака различитих именилаца | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |
| 93. | Сабирање и одузимање разломака различитих именилаца | У | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |
| 94. | Бројевни изрази са сабирањем и одузимањем разломака | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |
| 95. | Сабирање и одузимање децималних бројева | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |
| 96. | Сабирање и одузимање децималних бројева  | У | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |
| 97. | Бројевни изрази, својства операције сабирања | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |
| 98. | Једначине са непознатим сабирком, умањеником или умањиоцем | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |
| 99. | Једначине са непознатим сабирком, умањеником или умањиоцем | У | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |
| 100. | Једначине са непознатим сабирком, умањеником или умањиоцем | У | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |
| 8. ПЗ | 101. | Припрема за писмени задатак | У | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |
| 102. | Трећи писмени задатак | ПЗ  | МО | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |
| 103. | Исправак трећег писменог задатка | У | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |
| 5. РАЗЛОМЦИ – ДРУГИ ДЕО | – разуме и користи знаке поређења: <, >, $\leq и\geq $– означи и прочита скуп бројева у облику интервала на бројевној полуправој– реши неједначину са непознатим сабирком, умањеником и умањиоцем– састави једначину или неједначину на основу услова задатка и реши је– конкретан проблем представи једначином или неједначином и реши је– реши сложенију неједначину свођењем на еквивалентне неједначине једноставнијих облика | 104. | Неједначине  | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |
| 105. | Неједначине са непознатим сабирком, умањеником или умањиоцем | О  | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/25.**

Предмет: Математика

Годишњи фонд часова: 144

Недељни фонд часова: 4

|  |
| --- |
| **Месец: АПРИЛ** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| 5. РАЗЛОМЦИ – ДРУГИ ДЕО | – реши једноставну једначину – одреди непознати сабирак, умањеник или умањилац у једначини– реши сложенију једначину– реши бројевни израз са разломцима и децималним бројевима– постави и реши бројевни израз на основу датих података– реши једначину са разломцима и децималним бројевима– на основу датих података постави и реши једначину– разуме и користи знаке поређења: <, >, $\leq и\geq $– означи и прочита скуп бројева у облику интервала на бројевној полуправој– реши неједначину са непознатим сабирком, умањеником и умањиоцем– састави једначину или неједначину на основу услова задатка и реши је– конкретан проблем представи једначином или неједначином и реши је– реши сложенију неједначину свођењем на еквивалентне неједначине једноставнијих облика– помножи разломак природним бројем– помножи два разломка– примени множење разломака у текстуалним задацима– одреди вредност бројевног израза са множењем, сабирањем и одузимањем разломака– помножи децималне бројеве – помножи децимални број декадном јединицом– примени множење децималних бројева у реалним ситуацијама– одреди реципрочну вредност разломка– израчуна количник два разломка– користи све четири рачунске операције са разломцима– реши бројевни израз са све четири рачунске операције– примени дељење разломака у реалним ситуацијама. | 106. | Неједначине са непознатим сабирком, умањеником или умањиоцем | У | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л |  |
| 107. | Једначине и неједначине – примена | У  | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
| 108. | Неједначине | У | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
|  | 109. | Множење разломака | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
|  | 110. | Множење разломака – примена | У | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
| 5. РАЗЛОМЦИ – ДРУГИ ДЕО | 111. | Множење разломака | У | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
| 112. | Множење децималних бројева | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
| 113. | Множење децималних бројева | У | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
|  | 114. | Реципрочна вредност разломка. Дељење разломака | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
|  | 115. | Дељење разломака | У | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
|  | 116. | Дељење разломака – примена | У | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
| 5. РАЗЛОМЦИ – ДРУГИ ДЕО | сабере и одузме разломке дате у облику децималног записа– примени сабирање и одузимање децималних бројева и разломака у решавању проблема– примени својства сабирања разломака у оба записа– реши бројевни израз са разломцима у оба записа | 117. | Дељење децималног броја природним бројем | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
| 118. | Дељење децималних бројева | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
| 119. | Дељење децималних бројева – примена | У | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
| 120. | Једначине у вези са множењем и дељењем | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/25.**

Предмет: Математика

Годишњи фонд часова: 144

Недељни фонд часова: 4

|  |
| --- |
| **Месец: МАЈ** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| 5. РАЗЛОМЦИ – ДРУГИ ДЕО | – сабира и одузима разломке једнаких именилаца дате у облику, правог односно неправог разломка-мешовитог броја– сабере и одузме разломке различитих именилаца– примени сабирање и одузимање разломака различитих именилаца у задацима– реши бројевни израз са сабирањем и одузимањем разломака– сабере и одузме разломке дате у облику децималног записа– примени сабирање и одузимање децималних бројева и разломака у решавању проблема– примени својства сабирања разломака у оба записа– реши бројевни израз са разломцима у оба записа– реши једноставну једначину – одреди непознати сабирак, умањеник или умањилац у једначини– реши сложенију једначину– реши бројевни израз са разломцима и децималним бројевима– постави и реши бројевни израз на основу датих података– реши једначину са разломцима и децималним бројевима– на основу датих података постави и реши једначину– разуме и користи знаке поређења: <, >, $\leq и\geq $– означи и прочита скуп бројева у облику интервала на бројевној полуправој– реши неједначину са непознатим сабирком, умањеником и умањиоцем– састави једначину или неједначину на основу услова задатка и реши је– конкретан проблем представи једначином или неједначином и реши је– реши сложенију неједначину свођењем на еквивалентне неједначине једноставнијих облика– помножи разломак природним бројем– помножи два разломка– примени множење разломака у текстуалним задацима– одреди вредност бројевног израза са множењем, сабирањем и одузимањем разломака– помножи децималне бројеве – помножи децимални број декадном јединицом– примени множење децималних бројева у реалним ситуацијама– одреди реципрочну вредност разломка– израчуна количник два разломка– користи све четири рачунске операције са разломцима– реши бројевни израз са све четири рачунске операције– примени дељење разломака у реалним ситуацијама– децимални број подели природним бројем– подели један децимални број другим– примени дељење децималних бројева у задацима– реши једначину у којој је непознат чинилац, дељеник или делилац– реши сложенију једначину– применом и постављањем једначине реши реалан проблем– реши неједначину са непознатим чиниоцем, дељеником и делиоцем и представи скуп решења на бројевној полуправој  – примени неједначину у решавању реалних проблема– реши бројевни израз применом својстава множења– примени знање о разломцима на решавање реалних проблема | 121. | Једначине са непознатим чиниоцем, дељеником или делиоцем | У  | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
| 122. | Примена једначина | У  | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
| 5. РАЗЛОМЦИ – ДРУГИ ДЕО | 123. | Неједначине са непознатим чиниоцем, дељеником или делиоцем | О | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
| 124. | Неједначине са непознатим чиниоцем, дељеником или делиоцем | У  | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
| 5. РАЗЛОМЦИ – ДРУГИ ДЕО | 125. | Својства множења разломака, бројевни изрази | О  | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
| 126. | Бројевни изрази – 1. део | У | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
| 127. | Бројевни изрази – 2. део | У  | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
|  | 128. | Примена разломака  | С | МО, ДИ | Ф, И, Г | 1. 4. 9. 10. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
| 5. РАЗЛОМЦИ – ДРУГИ ДЕО | 129. | Разломци – контролна вежба | ПЗ  | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
| 6. ОСНА СИМЕТРИЈА | – уочи осну симетрију у свакодневном животу– одреди осно симетричну слику тачке, дужи и фигуре– одреди осно симетричну слику фигуре у односу на дату праву – осу симетрије– одреди да ли је фигура осно симетрична– одреди колико оса симетрије има дата фигура– нацрта осно симетричну фигурууочи осну симетрију у свакодневном животу– одреди осно симетричну слику тачке, дужи и фигуре– одреди осно симетричну слику фигуре у односу на дату праву – осу симетрије– одреди да ли је фигура осно симетрична– одреди колико оса симетрије има дата фигура– нацрта осно симетричну фигуру– примењује својства симетрале дужи– конструише симетралу дате дужи– подели дуж конструкцијски на једнаке делове | 130. | Примери осне симетрије и симетричне тачке | О  | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
| 131. | Симетричност двеју фигура у односу на праву | У | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
| 132. | Осна симетричност фигуре | О  | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
| 133. | Осна симетричност фигуре | У  | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, С, СЈ |  |
| 134. | Симетрала дужи, конструкција | О  | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л, ФЗВ |  |
| 135. | Симетрала дужи, конструкцијанормале | У  | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л, ФЗВ |  |
| 136. | Примена симетрале дужи | У   | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л, ФЗВ |  |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

**Школска година: 2024/25.**

Предмет: Математика

Годишњи фонд часова: 144

Недељни фонд часова: 4

|  |
| --- |
| **Месец: ЈУН** |
| **Бр. и назив наст. теме** | **Исходи****(Ученик ће бити у стању да...)** | **Р. бр. часа** | **Назив наставне јединице** | **Тип часа** | **Метода рада** | **Облик рада** | **Међупред. компетенције** | **Међупред. корелације** | **Евалуација квалитета планираног** |
| 6. ОСНА СИМЕТРИЈА | – примени конструкцију симетрале дужи и нормале на дату дуж у задацима– конструише симетралу угла– примени својства симетрале угла у задацима– примени конструкцију симетрале угла у задацима– примени сва досадашња знања о осној симетрији у реалним ситуацијама– примени знања о симетрали угла на конструкцију угла задате мере | 137. | Симетрала угла, конструкција | О   | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л, ФЗВ |  |
| 138. | Симетрала угла | У  | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л, ФЗВ |  |
| 139. | Примена симетрале дужи и симетрале угла | У  | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л, ФЗВ |  |
| 8. ПЗ | 140. | Четврти писмени задатак | ПЗ  | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л, ФЗВ |  |
| 141. | Исправкa четвртог писменог задатка | У | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Л, ФЗВ |  |
| 7. РАЗЛОМЦИ – ТРЕЋИ ДЕО | – проценат изрази у облику разломка или децималног записа– изрази разломак или децимални запис у облику процента– одреди део целине који је дат у облику процента– примени проценат у реалним ситуацијама– одреди размеру два броја– одреди колико пута је један број већи од другог ако је дата њихова размера– израчуна аритметичку средину на основу датих података– примени размеру и аритметичку средину у реалним ситуацијама | 142. | Проценти и примена процента | О  | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Г |  |
| 143. | Размера и аритметичка средина | О  | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Г |  |
| 144. | Размера и аритметичка средина | У  | МО, ДИ | Ф, И | 1. 4. 9. | Т, ИНФ, Г |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Датум предаје:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предметни наставник:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

легенда:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТИП ЧАСА** | **ОБЛИК РАДА** | **МЕТОДА РАДА** |
| О – обрада | ФР – фронтални рад | МО – монолошка метода |
| У – утврђивање | ГР – групни рад | ДИ – дијалошка метода |
| С – систематизација/провера знања | РП – рад у паровима | ДМ – демонстрациона метода |
| Об – обнављање | ИР – индивидуални рад | РУ – рад са уџбеником |
| ПЗ – провера знања |  | ЛВ –лабораторијска вежба |
| В – вежбање |  | АВ – аудио-визуелна вежба |
|  |  | РП – решавање проблема |
|  |  | КВ – контролна вежба |
|  |  | ЦТ – цртање |
|  |  | РТ – рад на тексту |
|  |  | ИА – игровне активности |
|  |  | ИР – истраживачки рад ученика |
|  |  | ПН -- пројектна настава |
|  |  | НВУ – настава ван учионице |
|  |  | ИКТ – рад са информационо- комуникативним технологијамаИ – интерпретативнаПР – практичан рад |
| **МЕЂУПР. КОРЕЛАЦИЈЕ** – **први циклус** | **МЕЂУПР. КОРЕЛАЦИЈЕ** – **други циклус** | **МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ** |
| С – СРПСКИ ЈЕЗИК | С – СРПСКИ ЈЕЗИК | 1. Компетенција за учење |
| М – МАТЕМАТИКА | М – МАТЕМАТИКА | 2. Одговорно учешће у демократском друштву |
| СОН – СВЕТ ОКО НАС | Г – ГЕОГРАФИЈА | 3. Естетичка компетенција  |
| Л – ЛИКОВНА КУЛТУРА | И – ИСТОРИЈА | 4. Комуникација |
| М – МУЗИЧКА КУЛТУРА | Б – БИОЛОГИЈА | 5. Одговоран однос према околини |
| Ф – ФИЗИЧКА КУЛТУРА | Ф – ФИЗИКА | 6. Одговоран однос према здрављу |
| Г – ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ | Х – ХЕМИЈА | 7. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву |
| В – ВЕРОНАУКА | СЈ – СТРАНИ ЈЕЗИК | 8. Рад с подацима и информацијама |
|  | ИНФ – ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО | 9. Решавање проблема |
|  | Т – ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА | 10. Вештина сарадње  |
|  | Л – ЛИКОВНА КУЛТУРА | 11. Дигитална компетенцијапредузетништву предузетништву |
|  | МК – МУЗИЧКА КУЛТУРА |  |
|  | ФЗВ – ФИЗИЧКО И ЗРДАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ |  |
|  | Г – ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ |  |
|  | В – ВЕРОНАУКА |  |